



Processo PBL: a fase de abertura

Unidade 4: Lição 1

Nota: Existem textos e slides a apoiar esta apresentação em: www.archimedes2014.eu

Nesta lição

- Nesta lição vamos ver as etapas envolvidas na fase de abertura do processo PBL.

A fase de abertura

- A etapa de abertura é colaborativa e os formandos deverão completar as etapas desta fase em grupo
- Dependendo de quão grande e complexo o problema é a fase de abertura terá lugar com uma reunião ou uma série de reuniões
- Se os formandos estão geograficamente dispersos as reuniões podem ter lugar com o apoio de um *software* de teleconferência, como:
 - Skype
 - FM meeting - <http://fm.ea-tel.eu/>
 - Big blue button - <http://bigbluebutton.org/>

A fase de abertura: etapas 1 e 2

- Na fase de abertura são completadas as 5 primeiras etapas do processo de aprendizagem baseada em problemas.
 - **Etapa 1: Clarificação dos termos** – Garante que o problema é bem compreendido. Os formandos leem e analisam o problema apresentado pelo facilitador e, em seguida, anotam que termos não entendem. Os alunos discutem e esclarecem o que cada um desses termos significa.
 - **Etapa 2: Definição do problema** - Envolve dar um título ao problema e fazer perguntas como: "o que é que sabemos sobre o problema", "o que está a acontecer aqui?". Todos os dados que se sabe sobre o problema são recolhidos e colocados na definição do problema.

A fase de abertura: etapas 3 e 4

- **Etapa 3: Debate de ideias (*brainstorming*)** - Aqui os formandos identificam possíveis soluções ou hipóteses com base no seu conhecimento prévio; baseiam-se nos conhecimentos uns dos outros e identificam as áreas de conhecimento incompleto. Os formandos procuram relações causais entre os dados e desenvolvem hipóteses ou soluções com base nestas. Mapas causais e mapas mentais podem ser usados. Os dados incompletos são identificados para exploração posterior.
- **Etapa 4: Classificação** - Os formandos reflectem e analisam os resultados da busca de soluções resultante do debate de ideias, pensam sobre as relações entre os diferentes conceitos e classificam essas relações para construir uma estrutura conceptual ou uma proposta de modelo de solução.

A fase de abertura: etapa 5

- **Etapa 5: Identificação dos objectivos de aprendizagem** - O grupo chega a um consenso sobre os objectivos de aprendizagem. Os objetivos de aprendizagem devem estar relacionados com a abordagem ao problema. O facilitador garante que os objetivos de aprendizagem estão focados, são realizáveis, abrangentes e adequados, ou seja, o que o formando precisa alcançar no autoestudo.
 - Antes de passar à próxima etapa o grupo, como um todo, deveria:
 - Decidir que objectivos de aprendizagem alocar a cada formando
 - Indicar claramente o que cada pessoa deve concluir na fase de autoestudo

Na próxima lição

Unidade 4: Lição 2

Será dada uma visão geral da fase de autoestudo.